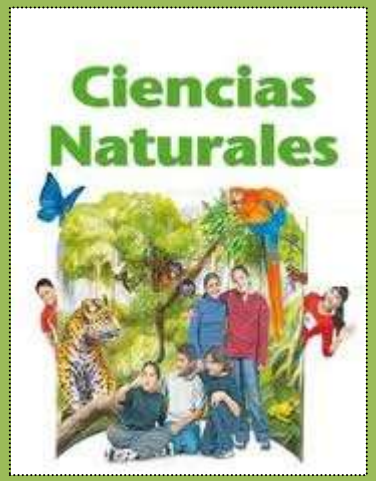
PLAN DE AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPONENTE:
TÉCNICO CIENTÍFICO



CICLO: (1)

GRADOS: (0ª 1ª 2ª 3ª)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO

ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

DOCENTE PARTICIPANTE

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
GRUPO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS NATURALES DE LA MARISCAL ROBLEDO **Norha Elena Mesa.** William Córdoba. María Cristina Ruiz. **Milton Rentería Escobar.**	**Mariscal Robledo**	**Ciencias Naturales**	

META DEL CICLO

Fomentar en los estudiantes las condiciones para que establecer relaciones identifique cambios en los seres vivos, los ecosistemas objetos y fenómenos del entorno, permitiendo agrupar seres vivos en diferentes categorías, estableciendo semejanzas y diferencias entre materiales. Y el equilibrio natural estableciendo características microscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen; que evalué el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVO ESPECÍFICO GRADO : 0	OBJETIVO ESPECÍFICO GRADO : PRIMERO	GRADO OBJETIVO ESPECÍFICO:SEGUNDO	OBJETIVO ESPECÍFICO GRADO :TERCERO
Que el estudiante empieza a ajustar el modelo exploratorio de las ciencias. Para ello, los procedimientos y los ejes de las ideas científicas tienen como punto de encuentro todas las acciones que ellos realicen para establecer relaciones entre los seres y los fenómenos del entorno con el propósito de identificar	Que el estudiante empieza a ajustar el modelo exploratorio de las ciencias. Para ello, los procedimientos y los ejes de las ideas científicas tienen como punto de encuentro todas las acciones que ellos realicen para establecer relaciones entre los seres y los fenómenos del entorno con el propósito de identificar nuevas características y	Que el estudiante continúa ajustando el modelo exploratorio de las ciencias. Para ello, los procedimientos y los ejes de las ideas científicas tienen como punto de encuentro todas las acciones que ellos realicen con el propósito de que identifiquen cambios y regularidades propios de los sistemas físicos, químicos	Que el estudiante continúa ajustando el modelo exploratorio de las ciencias. Para ello, los procedimientos y los ejes de las ideas científicas tienen como punto de encuentro todas las acciones que ellos realicen con el propósito de que identifiquen cambios y regularidades que le permitan agrupar seres

nuevas características y nuevas relaciones que diferencian a los sistemas biológicos, físicos y químicos.	nuevas relaciones que diferencian a los sistemas biológicos, físicos y químicos.	biológicos y fenómenos del entorno	vivos en diferentes categorías, establecer semejanzas y diferencias entre materiales y entre fenómenos del entorno.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

TRABAJO EN EQUIPO	PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS	DESARROLLO DEL LENGUAJE EPISTEMOLOGICO
Reconoce la importancia cada que tiene cada estudiante para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos.	desarrolla construcciones que el estudiante realiza cuando ejecuta prácticas experimentales que le permiten manipular la materia de su entorno, lo cual lo conduce a reflexionar sobre	Adquisición de habilidades para proponer y explicar situaciones problemas de las ciencias basados en conocimientos científicos y conceptos previos para poder plantear	Habilidad que se tiene para poner en contexto los conocimientos adquiridos, buscando avances significativos para poder solucionar los problemas de las ciencias.	Conocimiento que se usa en los proceso de toma de decisiones y de ejecución de las acciones derivadas de esas decisiones en procesos de desarrollo tecnológico y sus interrelaciones	Construcción de conocimiento científico a partir del desarrollo histórico de las ciencias. Tomando como base el lenguaje científico y su aplicación a el contexto.

	la construcción del conocimiento, tomando como base de partida los conceptos más simples para llegar a construir otros más complejos.	soluciones que conduzcan al mejoramiento de la vida en el planeta.		con otros procesos sociales	

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

CONOCE	**N1.**Organizar los roles del trabajo en equipo.	**N1.** Apuntar a un razonamiento lógico mediante procesos mentales individuales.	**N1.**Demostrar apropiación y conocimientos de un tema específico.	**N1.**Adquirir destrezas para solucionar situaciones problema.	**N1.**Definir procesos que involucran el uso de la tecnología en la toma de decisiones	**N1.**Utilizar un lenguaje adecuado en la definición de conceptos y enunciados que mejoren la comprensión del área.
COMPRENDE	**N2.**Identificar su propio rol con metas y valores de su grupo de trabajo,	**N2.**Deducir soluciones a situaciones problemas cotidianas mediante el	**N2.**Localizar y argumentar la información sobre un tema específico.	**N2.**Asociar su cotidianidad a situaciones problema, para encontrar soluciones	**N2.**Indicar que herramientas tecnológicas son propias para resolver dificultades	**N2.**Clasificar el lenguaje que se utiliza dentro del área con un propósito

	involucrándose en las actividades planificadas por el equipo.	razonamiento lógico		lógicas	cotidianas y de su entorno	determinado.
APLICA	**N3.**Solucionar las tareas asignadas por el equipo de trabajo.	**N3.**Ilustrar de manera concreta soluciones que parten desde su pensamiento lógico.	**N3.**Aplica el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación	**N3.**Demostrar estrategias adecuadas y acertadas para la resolución de problemas.	**N3.**Utilizar apropiadamente herramientas tecnológicas para resolver dificultades cotidianas y de su entorno	**N3.**Demostrar procesos de las ciencias naturales utilizando un lenguaje apropiado para el área.
ANALIZA	**N4.**valorar en determinados contextos, la tarea asignada	**N4.**Analizar situaciones concretas y encontrar soluciones mediante el razonamiento y pensamiento lógico matemático.	**N4.**Comparar informaciones recolectadas con el trabajo realizado dentro del aula, para obtener conclusiones de un Problema de investigación	**N4.**Diferenciar los métodos que se implementan para la resolución de problemas.	**N4.**Distinguir utilidades, momentos y espacios propicios para el uso de herramientas tecnológicas	**N4.**Distinguir un lenguaje estandarizado del área, que permita una comprensión clara de los contenidos de ésta.
SINTETIZA	**N5.**Planear activamente en	**N5.**Organizar mediante	**N5.**Recopilar información	**N5.**Redactar el proceso con el	**N5.**Crear espacios	**N5.**Recopilar y comprender

	el diseño de la solución al problema.	representaciones mentales los conocimientos adquiridos en el uso del pensamiento lógico matemático	sobre un tema de investigación específico.	cual se halla la solución a un problema determinado	adecuados donde el uso de las herramientas tecnológicas ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.	terminologías que mejoren la compresión de una temática determinada.
EVALÚA	**N6.**Expresar inquietudes, preguntas o puntos de vista diferentes en reuniones grupales.	**N6.**Argumentar las soluciones e inquietudes que estén vinculados a procesos lógicos mentales individuales.	**N6.**Valorar la asimilación de conceptos sobre la información recolectada de una investigación.	**N6.**Sustentar de diferentes maneras procesos empleados en la solución de un problema.	**N6.**Juzgar de manera adecuada como el uso de las herramientas tecnológicas mejora el proceso de aprendizaje.	**N6.**Cambiar el lenguaje de manera adecuada el lenguaje sencillo a uno más abstracto del área.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

GRADO 0

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
CONCEPTUAL	Relaciono mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.	Identifico las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.	Distingo diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos	Reconozco los seres de la naturaleza y sus características.
PROCEDIMENTAL	Exploro a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.	Interiorizo el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal	Experimento vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.	Clasifico los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.
ACTITUDINAL	Aprecio mi entorno relacionándose con él	Cuido mi cuerpo al reconocer su importancia.	Disfruto mi entorno mediante los sentidos	Valoro la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana, protección…)

GRADO: PRIMERO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
CONCEPTUAL	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Describo y clasifico objetos según	Propongo y verifico diversas formas De medir sólidos y líquidos. Identifico diferentes	Analizo la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se

	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	características que percibo con los cinco sentidos. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.	utilizaban en épocas pasadas.
PROCEDIMENTAL	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos**.**	Clasifico sonidos según tono, volumen. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	Establezco relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos.
ACTITUDINAL	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de otras

	la de otras personas en el trabajo en grupo**.** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.		Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**	personas en el trabajo en grupo**.**

GRADO: SEGUNDO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
CONCEPTUAL	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características heredadas. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.	Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Clasifico y comparo objetos según sus usos. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Identifico objetos que emitan luz o sonido. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.
PRO	Describo características de seres vivos y objetos	Explico adaptaciones de los seres vivos al	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me	Construyo circuitos eléctricos simples con

	inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	ambiente.36 Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos**.**	afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	pilas. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
ACTITUDINAL	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo**.** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**	Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo**.** Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor**.**

GRADO: TERCERO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
CONCEPTUAL	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Identifico patrones comunes a los seres vivos. Identifico y describo la flora, la fauna el agua y el suelo de mi entorno.5 Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos**.**	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo observaciones sobre este fenómeno. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.3 Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Analizo la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor**.**
PROCEDIMENTAL	Observó y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo

				de tiempo.
ACTITUDINAL	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo**.** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano Y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

CONTENIDO

GRADO TRANSICION

	EJE	TEMATICAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PERIODO 1	Que bueno es tener amigos	Normas de higiene (corporal y entorno)	Relaciono mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.	Exploro a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.	Aprecio mi entorno relacionándose con él
PERIODO 2	Soy importante	Cuerpo humano (cabeza, tronco, brazos y piernas) La cara y sus partes. De dónde venimos	Identifico las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.	Interiorizo el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal	Cuida su cuerpo al reconocer su importancia.
PERIODO 3	Mi familia es la mejor	Herencia y ambiente. Clases de familias animales.	Distingo diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos	Experimento vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.	Disfruto mi entorno mediante los sentidos
PERIODO 4	Pertenezco al mundo y lo valoro	Reinos de la naturaleza. Animales domésticos y	Reconozco los seres de la naturaleza y sus características.	Clasifico los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.	Valoro la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana, protección…)

		Salvajes. Habitad de los seres vivos. Estaciones del año. Tren de los alimentos			

GRADO PRIMERO

	EJE	TEMATICAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PERIODO 1	**Cuidado de los seres vivos**	Características de las plantas, animales y los seres humanos Partes, del cuerpo humano Nuestros sentidos Cuidado del cuerpo para la vida. Órganos de los sentidos.	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Respeto y cuido los

					seres vivos y los objetos de mi entorno.
PERIODO 2	**Interacciones de los seres vivos y su ecosistemas**	Seres vivos y su medio. Cadena alimenticia.	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.35 Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos**.**	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.
PERIODO 3	**Interacciones de la materia**	Características de la materia. Cambios en la materia. Clases de sustancias. Cambios climáticos.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Propongo	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en

			experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.		el trabajo en grupo. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano Y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
PERIODO 4	**Los fenómenos físicos**	Fuentes de energía. Movimientos. La fuerza. La electricidad. El sonido. La luz. Movimientos de la tierra.	Analizo la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Establezco relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.** Clasifico sonidos según tono, volumen.	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

GRADO SEGUNDO

	EJE	TEMATICAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PERIODO 1	**Cuidado de los seres vivos**	Característica de los seres vivos. Cambios en los seres vivos. Partes, del cuerpo humano Nuestros sentidos Cuidado del cuerpo para la vida	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características heredadas. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.29** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
PERIODO 2	**Interacciones de los seres vivos y su ecosistemas**	La flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Adaptaciones de los seres vivos a los diferentes ecosistemas.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes	Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función

			comunidades.	comunidades. Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos**.**	y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**
PERIODO 3	**Interacciones de la materia**	La materia y sus propiedades. Estados y cambios de estados de la materia.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y

					reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
PERIODO 4	**Los fenómenos físicos**	El sonido. La luz. El calor. La energía. El electromagnetismo. Sistema solar.	Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Clasifico y comparo objetos según sus usos. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Identifico objetos que emitan luz o sonido. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.35	Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor**.**

GRADO TERCERO

	EJE	TEMATICAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PERIODO 1	**Cuidado de los seres vivos**	Clasificación de los seres vivos. Características de los seres vivos. El ser humano y sus sistemas.	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Observó y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
PERIODO 2	**Interacciones de los seres vivos y su ecosistemas**	Interacción de los seres vivos con los ecosistemas. Los recursos naturales.	Identifico patrones comunes a los seres vivos. Identifico y describo la flora, la fauna el agua y el suelo de mi entorno. Reconozco la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno	Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

			y propongo estrategias para cuidarlos**.**		
PERIODO 3	**Interacciones de la materia**	La materia y Sus propiedades. Interacciones de la materia.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo observaciones sobre este fenómeno. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos**.**	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.** Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano Y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
PERIODO 4	**Los fenómenos físicos**	Los sistemas de medidas. Transformación de la energía.	Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono,	Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	Escucho activamente a mis compañeros Y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes**.**

		La luz y su propagación. Las características del sonido. Circuitos eléctricos.	volumen y fuente. Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Analizo la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor**.**	Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO: PREESCOLAR

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

EJE TEMATICO		INDICADOR	
Que bueno es tener amigos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en relacionar mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.
		A	Sobresale en relacionar mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.
		B	Cumple en relacionar mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.
		b	Incumple en relacionar mi corporalidad con el otro y el medio en el que se desenvuelve.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en explorar a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.
		A	Sobresale en explorar a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.
		B	Cumple en explorar a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.
		b	Incumple en explorar a través del cuerpo los diferentes espacios de la institución.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en apreciar mi entorno relacionándose con él
		A	Sobresale en apreciar su entorno relacionándose con él.
		B	Cumple en apreciar mi entorno relacionándose con él
		b	Incumple en apreciar mi entorno relacionándose con él

PERIODO: DOS

CONT			INDICADOR
Soy importante	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Identificar las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.
		A	Sobresale en Identificar las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.
		B	Cumple en Identificar las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.
		b	Incumple en Identificar las partes de su cuerpo y cada una de sus funciones.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal
		A	Sobresale en Interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal
		B	Cumple en interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal
		b	Incumple en interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal Incumple en interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal Incumple en interiorizar el cuidado de mi cuerpo a través de rutinas de higiene corporal
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en cuidar su cuerpo al reconocer su importancia.
		A	Sobresale en cuidar su cuerpo al reconocer su importancia.
		B	Cumple en cuidar su cuerpo al reconocer su importancia.
		b	Incumple en cuidar su cuerpo al reconocer su importancia.

PERIODO: TRES

CONT			INDICADOR
Mi familia es la mejor	CONCEPTUAL	S	Es excelente en distinguir diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos
		A	Sobresale en distinguir diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos
		B	Cumple en distinguir diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos
		b	Incumple en distinguir diferentes sensaciones y percepciones a través de los sentidos
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en experimentar vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.
		A	Sobresale en experimentar vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.
		B	Cumple en experimentar vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.
		b	Incumple en experimentar vivencias con los sentidos para descubrir sensaciones, emociones y percepciones.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en
		A	Sobresale en disfrutar mi entorno mediante los sentidos
		B	Cumple en disfrutar mi entorno mediante los sentidos
		b	Incumple en disfrutar mi entorno mediante los sentidos

PERIODO: CUATRO

CONT		INDICADOR	
Pertenezco al mundo y lo valoro	CONCEPTUAL	S	Es excelente en reconocer los seres de la naturaleza y sus características
		A	Sobresale en reconocer los seres de la naturaleza y sus características.
		B	Cumple en reconocer los seres de la naturaleza y sus características.
		b	Incumple en reconocer los seres de la naturaleza y sus características.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en clasificar los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.
		A	Sobresale en clasificar los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.
		B	Cumple en clasificar los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.
		b	Incumple en clasificar los seres de la naturaleza según su hábitat, alimentación y su estructura física.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en valorar la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana,
		A	Sobresale en valorar la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana,
		B	Cumple en valorar la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana,
		b	Incumple en valorar la naturaleza practicando cuidados al medio ambiente (reciclar, ecología humana,

GRADO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

PERIODO: UNO

EJE TEMATICO		INDICADOR	
Cuidado de los seres vivos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Es excelente en describir su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
		A	Sobresale en describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Sobresale en describir su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
		B	Cumple con describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Cumple con describir su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
		b	Incumple con describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Incumple con Describir su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
		A	Sobresale en Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
		B	Cumple con Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
		b	Incumple con Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista diferentes. Es excelente en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno.

			Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Es excelente en Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista diferentes**.** Sobresale en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Sobresale en Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista diferentes**.** Cumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Cumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Incumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Incumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.

PERIODO: DOS

CONT		INDICADOR	
Interacciones de los seres vivos y sus ecosistemas	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. Es excelente en Describir y clasificar objetos según características que percibe con los cinco sentidos. Es excelente en Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.
		A	Sobresale en Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. Sobresale en Describir y clasificar objetos según características que percibe con los cinco sentidos. Sobresale en Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.
		B	Cumple con Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. Cumple con Describir y clasificar objetos según características que percibe con los cinco sentidos. Cumple con Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.
		b	Incumple con Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. Incumple con Describir y clasificar objetos según características que percibe con los cinco sentidos. Incumple con Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. Es excelente en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Es excelente en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		A	Sobresale en Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. Sobresale en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Sobresale en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		B	Cumple con Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. Cumple con asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Cumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**

		b	Incumple con Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. Incumple con Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Incumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Es excelente en cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Sobresale en Cumplir su función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Cumple con cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.

PERIODO: TRES

CONT			INDICADOR
Interacciones de la materia	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Es excelente en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Es excelente en Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
		A	Sobresale en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Sobresale en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Sobresale en Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
		B	Cumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Cumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Cumple con Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
		b	Incumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Incumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Incumple con Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		A	Sobresale en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		B	Cumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		b	Incumple en Reconocer el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Es excelente en Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Sobresale en Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Cumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Incumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

PERIODO: CUATRO

CONT			INDICADOR
Los fenómenos físicos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Es excelente en Identificar aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
		A	Sobresale en Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Sobresale en Identificar aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
		B	Cumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Cumple con Identificar aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
		b	Incumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a mí alrededor. Incumple con Identificar aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Es excelente en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Es excelente en Clasificar sonidos según tono, volumen.
		A	Sobresale en Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Sobresale en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Sobresale en Clasificar sonidos según tono, volumen.
		B	Cumple con Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Cumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Cumple con Clasificar sonidos según tono, volumen.
		b	Incumple con Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Incumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Incumple con Clasificar sonidos según tono, volumen.

	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Es excelente en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Es excelente en Clasificar sonidos según tono, volumen.
		A	Sobresale en Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Sobresale en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Sobresale en Clasificar sonidos según tono, volumen.
		B	Cumple con Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Cumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Cumple con Clasifico sonidos según tono, volumen.
		b	Incumple con Establecer relación entre diferentes tipos de aparatos y la utilidad de estos. Incumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.** Incumple con Clasificar sonidos según tono, volumen.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 2ª

PERIODO: UNO

			INDICADOR
Cuidado de los seres vivos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos. Es excelente en Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describir algunas características heredadas. Es excelente en Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		A	Sobresale en Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos. Sobresale en Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describir algunas características heredadas. Sobresale en Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		B	Cumple con Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos. Cumple con Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describir algunas características heredadas. Cumple con Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		b	Incumple con Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos. Incumple con Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describir algunas características heredadas. Incumple con Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.
		A	Sobresale en Describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.
		B	Cumple con Describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.

		b	Incumple con Describir características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Es excelente en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Es excelente en Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Sobresale en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Sobresale en Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Cumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Cumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Incumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Incumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.

PERIODO: DOS

CONT		INDICADOR	
Interacciones de los seres vivos y sus ecosistemas	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno. Es excelente en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
		A	Sobresale en Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno. Sobresale en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
		B	Cumple en Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno. Cumple en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
		b	Incumple con Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno. Incumple con Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Es excelente en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Es excelente en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		A	Sobresale en Explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Sobresale en Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Sobresale en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		B	Cumple con Explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Cumple con Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Cumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de mi entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		b	Incumple con Explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Incumple con Asociar el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Incumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
	A C	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista

			diferentes. Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista diferentes. Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo.

PERIODO: TRES

		INDICADOR	
Interacciones de la materia	**CONCEPTUAL**	S	Es excelente en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Es excelente en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifica causas para cambios de estado. Es excelente en Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
		A	Sobresale en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Sobresale en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verificar causas para cambios de estado. Sobresale en Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
		B	Cumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Cumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verificar causas para cambios de estado.

			Cumple con Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
		b	Incumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Incumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verificar causas para cambios de estado. Incumple con Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		A	Sobresale en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		B	Cumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
		b	Incumple con reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos**.**
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Es excelente en Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
		A	Sobresale en Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Sobresale en Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
		B	Cumple con Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Cumple con Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.**

			Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Cumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
		b	Incumple con Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Incumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

PERIODO: CUATRO

CONT		INDICADOR	
Los fenómenos físicos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Es excelente en Clasificar y comparar objetos según sus usos. Es excelente en Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Es excelente en Identificar objetos que emitan luz o sonido. Es excelente en Identificar circuitos eléctricos en su entorno.
		A	Sobresale en Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Sobresale en Clasificar y comparar objetos según sus usos. Sobresale en Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Sobresale en Identificar objetos que emitan luz o sonido. Sobresale en Identificar circuitos eléctricos en su entorno.
		B	Cumple con Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Cumple con Clasificar y comparar objetos según sus usos. Cumple con Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Cumple con Identificar objetos que emitan luz o sonido. Cumple con Identificar circuitos eléctricos en su entorno.

		b	Incumple con Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Incumple con Clasificar y comparar objetos según sus usos. Incumple con Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Incumple con Identificar objetos que emitan luz o sonido. Incumple con Identificar circuitos eléctricos en su entorno.
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Es excelente en Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		A	Sobresale en Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Sobresale en Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		B	Cumple con Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Cumple con Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		b	Incumple con Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Incumple con Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Es excelente en Analizar la utilidad de algunos aparatos eléctricos a su alrededor**.**
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Sobresale en Analizar la utilidad de algunos aparatos eléctricos a su alrededor**.**
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista

			diferentes. Cumple con su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Cumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos eléctricos a su alrededor.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Incumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos eléctricos a su alrededor.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 3ª

PERIODO: UNO

CONT			INDICADOR
Cuidado de los seres vivos	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Es excelente en Describir su cuerpo y el de sus compañeros. Es excelente en Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		A	Sobresale en Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Sobresale en Describir su cuerpo y el de sus compañeros. Sobresale en Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		B	Cumple con Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Cumple con Describir su cuerpo y el de sus compañeros. Cumple con Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
		b	Incumple con Establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Incumple con Describir su cuerpo y el de sus compañeros. Incumple con Identificar necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.
	P D	S	Es excelente en Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.

		A	Sobresale en Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.
		B	Cumple con Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.
		b	Incumple con Observar y describir cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Es excelente en Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de su entorno.
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Sobresale en Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Cumple con cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Cumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo. Incumple con Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.

PERIODO: DOS

CONT			INDICADOR
Interacciones de los seres vivos y su ecosistemas	CONCEPTUAL	S	Es excelente en Identificar patrones comunes a los seres vivos. Es excelente en Identificar y describir la flora, la fauna el agua y el suelo de su entorno. Es excelente en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		A	Sobresale en Identificar patrones comunes a los seres vivos. Sobresale en Identificar y describir la flora, la fauna el agua y el suelo de su entorno. Sobresale en Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		B	Cumple con Identificar patrones comunes a los seres vivos. Cumple con Identificar y describir la flora, la fauna el agua y el suelo de su entorno. Cumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
		b	Incumple con Identificar patrones comunes a los seres vivos. Incumple con Identificar y describir la flora, la fauna el agua y el suelo de su entorno. Incumple con Reconocer la importancia de animales, Plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos**.**
	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Comparar fósiles y seres vivos; identificar características que se mantienen en el tiempo.
		A	Sobresale en Comparar fósiles y seres vivos; identificar características que se mantienen en el tiempo.
		B	Cumple con Comparar fósiles y seres vivos; identificar características que se mantienen en el tiempo.
		b	Incumple con Comparar fósiles y seres vivos; identificar características que se mantienen en el tiempo.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**
		A	Sobresale en Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

		B	Cumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**
		b	Incumple con Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de su entorno. Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

PERIODO: TRES

CONT		INDICADOR	
Interacciones de la materia	**CONCEPTUAL**	S	Es excelente en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Es excelente en Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizar observaciones sobre este fenómeno. Es excelente en Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
		A	Sobresale en Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Sobresale en Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizar observaciones sobre este fenómeno. Sobresale en Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
		B	Cumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Cumple con Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizar observaciones sobre este fenómeno. Cumple con Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
		b	Incumple con Identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) Incumple con Identificar situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizar observaciones sobre este fenómeno. Incumple con Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
	P R	S	Es excelente en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Es excelente en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades

			para aproximarse a ellos
		A	Sobresale en Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Sobresale en Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos
		B	Cumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Cumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos
		b	Incumple con Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. Incumple con Reconocer en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Es excelente en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Es excelente en valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
		A	Sobresale en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Sobresale en Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Sobresale en Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
		B	Cumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Cumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.** Cumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**
		b	Incumple con Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconocer Puntos de vista diferentes**.** Incumple con Cumplir su función y respetar la de Otras personas en el trabajo en grupo**.**

			Incumple con Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad**.**

PERIODO: CUATR0

		INDICADOR	
Los fenómenos físicos	**CONCEPTUAL**	S	Es excelente en Clasificar luces según color, intensidad y fuente. Es excelente en Clasificar sonidos según tono, volumen y fuente. Es excelente en Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Es excelente en Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Es excelente en Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a su alrededor**.**
		A	Sobresale en Clasificar luces según color, intensidad y fuente. Sobresale en Clasificar sonidos según tono, volumen y fuente. Sobresale en Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Sobresale en Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Sobresale en Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a su alrededor**.**
		B	Cumple con Clasificar luces según color, intensidad y fuente. Cumple con Clasificar sonidos según tono, volumen y fuente. Cumple con Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Cumple con Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Cumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a su alrededor**.**
		b	Incumple con Clasificar luces según color, intensidad y fuente. Incumple con Clasificar sonidos según tono, volumen y fuente. Incumple con Identificar tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Incumple con Verificar las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Incumple con Analizar la utilidad de algunos aparatos Eléctricos a su alrededor**.**

	PROCEDIMENTAL	S	Es excelente en Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Es excelente en Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Es excelente en Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		A	Sobresale en Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Sobresale en Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Sobresale en Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		B	Cumple con Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Cumple con Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Cumple con Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
		b	Incumple con Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Incumple con Construir circuitos eléctricos simples con pilas. Incumple con Registrar el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
	ACTITUDINAL	S	Es excelente en Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Es excelente en Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		A	Sobresale en Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Sobresale en Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		B	Cumple con Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Cumple con Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.
		b	Incumple con Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco Puntos de vista diferentes. Incumple con Cumplo mi función y respeto la de Otras personas en el trabajo en grupo.

METODOLOGIA

En la propuesta pedagógica, el estudiante es el centro del aprendizaje, por lo tanto, la metodología se orienta según sus interés, necesidades y posibilidades buscando que los aprendizajes significativos sean útiles en su vida diaria y les permitan, además seguir creciendo académica y personalmente, enfatizando en la formación del ser todo lo anterior de acuerdo con la metodología social, humanista y cognitiva.

Las estrategias de una metodología, activa desarrollan métodos de estudio basados en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y de la adquisición de habilidades y actitudes que le permitan alcanzar los logros propuestos atreves del desarrollo de competencias.

ACTIVIDADES

Explicaciones, construcciones de mapas conceptuales, análisis de los contenidos, trabajos individuales o de grupo, copiar en el cuaderno, sustentaciones de lo trabajado, trabajos en el laboratorio, retroalimentación de lo tratado, evaluaciones, planes de apoyo

RECURSOS

Materiales de uso permanente, láminas, textos, fotocopias, Internet, laboratorio, tabla periódica, esquemas, material de laboratorio, videos, mapas conceptuales.

EVALUACION

La evaluación está planteada buscando el desarrollo de las competencias de ciencias naturales, es una evaluación integral que busca fortalecer todos los aspectos del desarrollo del estudiante tanto en la parte cognitiva como en la parte formativa.

la valuación tiene las siguientes características:

Integral. Porqué apunta al desarrollo de la persona en todos los aspectos.

Formativa. porqué apunta al desarrollo del conocimiento

Los criterios de la Evaluación.

Estos están elaborados según el SIEP de la institución educativa mariscal robledo y algunos criterios propios del área.

Esta evaluación es continua y está hecha según las características de los diferentes tipos de estudiantes.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Integral Permanente Formativa Continua Flexible Sistemática participativa	Dinámica, debates, Observación, socialización, construcción de conceptos, elaboración de trabajos prácticos, trabajos experimentales.	Talleres , consultas, exposiciones, informes de laboratorio, autoevaluación, hetera-evaluación, la con-evaluación, evaluación tipo Ices	Semanal Bimensuales o de periodo

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Acciones de superación:

- Taller de retroalimentación
- Talleres de auto-aprendizaje

- Exposiciones
- Lecturas complementarias
- Realización de consultas
- Acción de reorientación
- Interpretación de datos
- Análisis de gráficas
- Socialización de conceptos
- Reconstrucción de teorías
- Identificación y complementación de esquemas
- Afianzar los aciertos y aprovechar los errores para avanzar en el conocimiento

Acciones grupales:

- Afianzar valores y actividades positivas
- Actividades pedagógicas complementarias
- Actividades complementarias especiales

Actividades complementarias:

- Manejo de conceptos teórico- prácticos
- Talleres de competencias
- Investigación de temas
- Trabajo de consulta
- Plantearse problema
- Diseñar practica de laboratorio

Sacar conclusiones

- Construir y complementar mapas conceptuales
- Elaborar cuadros

Tareas:

- Ejercicios de aplicación
- Interpretación de lectura
- Realización de consulta
- Recolecta y organizar información
- Estudio de modelo
- Análisis de concepto fundamentales
- Talleres didácticos explicativos

- Análisis de fenómenos
- Trabajo creativo

Acciones de iniciación:

- Auto evaluación y diagnostico
- Dinámica de integración y conocimiento
- Conocimiento de expectativa y sugerencia
- Ejercicio de atención, motivación
- Sensibilización de temáticas
- Exploración de conocimiento
- Análisis de lectura y actividades complementarias

Acciones de profundización:

- Diseño de practica experimentales
- Elaboración de cuadros comparativos
- Interpretación de gráficos
- Consultas bibliografiítas

- Identificación de esquemas ilustrativos
- Elaboración de mapas conceptuales
- Formulación de hipótesis y comprobación de los mismos

Realización de talleres de comprensión:

- Realización de tareas
- Construcción y análisis de teorías
- Realización de experiencias
- Análisis de conceptos claves
- Visitas a laboratorios
- Socialización de conceptos

Acciones de evaluación:

- Manejo de conceptos
- Talleres recreativos
- Informes de laboratorio
- Interpretación y análisis de gráficas

- Trabajos de investigación
- Pruebas escritas y orales
- Complementar esquemas
- Solución de cuestionarios
- Solución de problemas en clase y extractase
- Construcción de modelos
- Demostraciones en clase y en el laboratorio

ESTRUCTURA DEL PLAN DE APOYO		
GRADO:	PERIODO	DOCENTE:

En cumplimiento del artículo 4º del decreto 1290 (febrero del 2009, Acuerdo número 20 de agosto 2010), se hace entrega del presente plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente al periodo número _____ año escolar: _____

Las actividades deberán ser realizadas con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura, a solicitud del estudiante.

La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en el desempeño académico. El seguimiento que se realiza será el siguiente:

Planes de recuperación, de nivelación y de profundización están hechos con base en cada una de las unidades didácticas desarrolladas, estas actividades son planteadas teniendo en cuenta las fortalezas y dificultades de cada estudiante, buscando siempre el desarrollo de las competencias básicas de ciencias naturales colocando aprueba el funciona miento de las mega-habilidades.

Nota: en cada uno de los periodos se tendrá un formato diseñado con la estructura del mostrado a continuación y que es

NOMBRE ESTUDIANTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA ACUDIENTE	VALORACION

el aprobado por el consejo académico.

fechas	Entrega al estudiante del documento plan de apoyo y superación de las dificultades	fechas	Recepción al estudiante del plan de apoyo realizado
fechas	Acompañamiento docente en solución de dudas e inquietudes puntuales	fechas	Sustentación teórico-práctica del plan de apoyo y superación a dificultades académicas